

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Согласовано
на заседании Педагогического
совета МАУ ДО ДЮЦ
07 июня 2021 г.
Протокол № 47



Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы ЛЕГО-конструирования»
(дополнительное образование детей 5-6 лет)
Срок реализации 1 год.

Составитель: Нехай Екатерина Олеговна,
педагог дополнительного образования

ГО Верхний Тагил
2021 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа «Основы ЛЕГО-конструирования» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
5. Устав МАУ ДО ДЮЦ, утвержденный Постановлением Администрации ГО Верхний Тагил от 11.05.2017 г. № 310.

Направленность (профиль) программы – техническая

Актуальность общеразвивающей программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цвет восприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Отличительная особенность общеразвивающей программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие 3 самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет. В группу принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Специального отбора не производится. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы 10-15 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.

Режим занятий: группа 5-6 лет: 2 часа в неделю; Занятия проводятся 30 минут с 5 минутным перерывом между ними.

Объем программы: 72ч

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год.

Уровневость общеразвивающей программы:

«**Стартовый уровень**» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность, предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения – индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в паре.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, мастер-класс, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое моделирование (создание модели-рисунка), викторина, проект.

Формы подведения результатов – выставка моделей.

Цель общеразвивающей программы: формирование первоначальных конструкторских умений учащихся посредством работы с конструктором LEGO.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
2. познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
3. Изучить виды конструкций и соединений деталей;
- 4.Повысить интерес к образовательной деятельности посредством конструирования.

конструирования.

Развивающие:

1. Развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
2. Развивать умение анализировать объекты;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;

развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий; стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
2. Способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе.

Текущая аттестация проходит в период с 20.12.2021 года по 24.12.2022 года.

Промежуточная аттестация проходит в период с 16.05.2022 года по 20.05.2022 года.

Календарно-тематический план

Группа 5-6 лет

1-й год обучения

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№	Раздел программы, тема занятия	Итого часов	Всего часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
			Теория	Практика			
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа. Инструктаж по технике безопасности. Свободное конструирование.	сентябрь	
2	«Исследователи кирпичиков». знакомства детей с конструктором ЛЕГО.	2	0,5	1,5	Беседа. Начало составления ЛЕГО словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Спонтанная индивидуальная игра. Выставка моделей	сентябрь	
3	Развитие графических навыков.	2	0,5	1,5	Беседа. Спонтанная индивидуальная игра	сентябрь	
4	Знакомство с формой ЛЕГО, деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их креплений.	2	1	1	Беседа. Продолжить составлять словарь ЛЕГО продолжать развивать навык по различению деталей к коробке. Спонтанная индивидуальная игра.	сентябрь	
5	«Волшебные кирпичики» Выработка навыка	1	0,5	0,5	Беседа. Игра «Под платочком». Выработка умения слушать инструкцию	сентябрь	

	различия деталей в коробке, классификации деталей.				педагога. Развитие графических навыков. Игра «Скреплялки». Спонтанная индивидуальная игра.		
6	Исследователи «формочек» Повторение отличия плоской фигуры от объемного тела.	2	0,5	1,5	Беседа об отличиях плоской фигуры от объемной. Игра «волшебный мешочек». Конструирование башен.	сентябрь	
7	Знакомство детей с объемом прямоугольного параллелепипеда и куба.	2	1	1	Беседа с детьми о прямоугольниках и параллелепипедах. Игра «Послушай и сделай». построение пирамиды	сентябрь	
8	«Город, в котором я живу», цветы. Построение цветы по предложенной схеме.	7	2	5	Построение деталей из ЛЕГО-конструктора по схемам (технологическим картам)	октябрь	
9	«Транспорт» Конструирование по замыслу.	1	0,25	0,75	Беседа о видах транспорта. Знакомство с креплениями колес в ЛЕГО-конструкторе. Свободное конструирование «Машина моей мечты».	октябрь	
10	«Транспорт», Грузовой фургон знакомство детей с	1	0,25	0,75	Формирование умения создавать объект из ЛЕГО-конструктора в	октябрь	

	назначением грузовых машин.				соответствии со схемой		
11	«Транспорт» Воздушный транспорт «Самолет» Построение по образцу, закрепление навыка соединения деталей в конструктивную модель самолёта.	1	0,25	0,75	Изучение конструкцию самолета и его основные части. Рассматривание картинок. Постройка самолета по инструкции (технологической карте)	октябрь	
12	«Транспорт» Речной транспорт, конструирование «лодки»	1	0,25	0,75	Беседа «Что такое речной транспорт». Постройка лодки по показу.	октябрь	
13	«Транспорт» Космический транспорт конструирование по показу.	1	0,25	0,75	Беседа «Космос» Построение ракеты по показу.	октябрь	
14	«Транспорт» Космический транспорт конструирование по показу.	1	0,25	0,75	Беседа «Космос» Построение спутник по показу.	октябрь	
15	«Транспорт» Итоговое занятие, постройка автопарка	1		1	Построение с детьми автопарка (свободное конструирование, конструирование по схемам (технологическим картам)), выставка моделей	октябрь	
16	«Животные» Обитатели зоопарка Сборка загонов Развитие умение договариваться о совместной деятельности в	1	0,25	0,75	Беседа «Кто живет в зоопарке?», Отгадывание загадок. Сборка загонов.	ноябрь	

	паре.						
17	Животные Обитатели зоопарка, медведи Развитие умение договариваться о совместной деятельности в паре.	1	0,25	0,75	Беседа «Где живет медведь?» Сборка животного по технологической карте. Обогащение словарного запаса.	ноябрь	
18	Животные Обитатели зоопарка, птички медведи Развитие умение договариваться о совместной деятельности в паре.	2	0,5	1,5	Сборка животного по технологической карте. Обогащение словарного запаса	ноябрь	
19	«Животные» Домашнее подворье. «Гуси» Формирование умения у детей строить по образцу. Расширение представления детей о домашних животных.	1	0,25	0,75	Беседа «Целое и части.» Конструирование под диктовку	Ноябрь	
20	Итоговое занятие. «Животные». Индивидуальная работа детей.	1	0,25	0,75	Сборка моделей по памяти. Выставка.	Декабрь	
21	«Любимые сказочные герои» Развивать мышление, память воображение, развивать интерес к сказкам	1	0,25	0,75	Игра «Узнай сказку по загадке», Конструирование модели человека по схеме (технологической карте)	Декабрь	

22	«Спорт» Конструирование модели людей (Человека)	1	0,25	0,75	Беседа «Здоровый образ жизни», свободное конструирование (по представлению детей) спортивного инвентаря.	Декабрь	
23	«Спорт». Формирование строить по образцу спортивный инвентарь	1	0,25	0,75	Повторение «Что такое спортивный инвентарь». Построение по образцу.	Декабрь	
24	«Новогодний калейдоскоп» В лесу родилась елочка.	1	0,25	0,75	Беседа «Новый год!», конструирование елочки к Новому году оп замыслу детей.	Декабрь	
25	«Новогодний калейдоскоп» Санки деда мороза Конструирование оленя по технологической карте	1	0,25	0,75	Обсуждение сборки оленя по инструкции технологической карте, сборка оленя.	Январь	
26	«Новогодний калейдоскоп» Домик для деда Мороза	1	0,25	0,75	Беседа «Кто такой Дед мороз» Обдумывание содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Конструирование по замыслу «Домик для деда Мороза»	Январь	
27	«Зимнее забавы». Конструирование по замыслу	1	0,25	0,75	Беседа «Зимнее забавы» Конструирование зимней горки по замыслу детей.	Январь	
28	«Мой дом» «Дом, в котором	5	1	4	Конструирование мебели по	Январь	

	мы живем...» - Вспомнить основные части дома; - Строить новым способом крышу - «лесенкой»; - Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом				инструкции (технологической карте)		
29	«Мой двор» Конструирование игровой площадки	2	0,5	1,5	Конструирование качелей на детской площадке по замыслу детей.	Февраль	
30	«День защитников Отечества» Конструирование по инструкции технологической карте «танка»	1	0,25	0,75	Рассматривание картинок «Военная техника», Сборка танка по инструкции (технологической карте)	Февраль	
31	«День защитников Отечества» «Мой папа- солдат»	1	0,25	0,75	Беседа о солдатах их форме. Конструирование по замыслу детей «Мой папа- солдат»	Февраль	
32	«Железная дорога» Конструирование рельсов	3	0,5	2,5	Беседа с детьми «Железная дорога», совместное конструирование детей железной догори. Конструирование вагончиков по технологической карте. Отгадывание загадок	Март	
33	«Женский день»	1	0,25	0,75	Коллективная работа «Букет для наших мам и бабушек», выставка	Март	
34	«Подводный мир» Знакомство детей с обитателями подводного мира,	3	1	2	Отгадывание загадок, сборка осьминога по инструкции	Март	

	конструирование по технологической карте(рыбки)				(технологической карте); сборка морского конька по инструкции (технологической карте)		
35	«Подводный мир» Итоговое занятие	1		1	Конструирование по инструкции (технологической карте) «Наш аквариум»	Апрель	
36	«Весна»	3	1	2	Беседа «Что такое весна.» Сборка весеннего дерева по показу. Конструирование «Перелетные птички», конструирование по показу Конструирование «Наши первые цветы». Сборка по инструкции (технологической карте)	Апрель	
37	«Весна» Итоговое занятие «Весенняя полянка»	1		1	Конструирование под диктовку цветочной поляны, выставка.	Апрель	
38	«Наши веселые цифры»	3	1	2	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок. Свободное конструирование детей цифр.	Апрель	
39	«День Победы»	3	1	2	Беседа «что такое День победы», «Вечный огонь», конструирование вечного огня по инструкции (технологической карте)	Май	
40	«Наша фантазия» «Робот»	1	0,25	0,75	Беседа кто такой робот. свободное конструирование, фотоотчет	Май	
41	«Наша фантазия» «Бабочка»	1	0,25	0,75	Беседа с детьми «Первые	Май	

					насекомые», конструирование бабочки по инструкции (технологической карте)		
42	Наша фантазия» «Лабиринт»	2	0,5	1,5	Беседа «Что такое лабиринт?», коллективная работа сборки лабиринта	Май	
43	«Наша фантазия», итоговое занятие	1		1	Свободное конструирование детей	Май	
44	Итоговое занятие Закрепление полученных знаний	1		1	Свободное конструирование. Выставка моделей.	Май	
	Итого	72	19	53			