

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
МАУ ДО ДЮЦ  
30.08.2021 г.  
Протокол № 48



Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ  
Кривоногова Ю.А.  
Приказ № 45-д  
30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мини-футбол»**

(дополнительное образование детей 7-8 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Шишкин Дмитрий Петрович,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Мини-футбол» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Устав МАУ ДО ДЮЦ, утвержденный Постановлением Администрации ГО Верхний Тагил от 11.05.2017 г. № 310.

### **Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная**

**Актуальность программы.** В наше время в жизни современного молодого поколения существует проблема дефицита двигательной активности. Поэтому в условиях повышенной учебной нагрузки важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Данная программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, условиям для развития и формирования спортивных навыков. А также развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма. Успешность обучению мини-футболу, прежде всего, обусловлена подбором эффективных средств и методов обучения, которые использует преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Индивидуальные различия обучающихся являются важнейшими причинами, которые определяют эффективность освоения отдельных элементов и приёмов техники мини-футбола.

Главной **отличительной особенностью программы** является возможность оказать помощь обучающемуся в самореализации своих индивидуальных способностей, избавлении от комплексов, самоконтроле. Программа направлена не только на развитие

спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия воспитанникам с разной физической подготовкой и физическими способностями;

- программа представляет содержание работы на этапе начальной подготовки
- раскрыта теоретическая и практическая часть.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-8 лет. В группу принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Специального отбора не производится. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы 12-20 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.

**Режим занятий:** 2 учебных часа в неделю (36 учебных недель)

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год.

**Уровневость:** стартовая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

**Формы обучения:** очная, групповая

**Виды занятий:** тренировочные, беседы, соревнования

**Формы проведения результатов:** мониторинг динамики развития физических качеств обучающихся; текущая, промежуточная (итоговая) аттестации, открытые занятия, соревнования

## **Раздел № 2. «Цель и задачи общеразвивающей программы»**

**Цель общеразвивающей программы:** содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья обучающихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- дать знания в области мини-футбола;
- способствовать освоению технических и тактических приемов игры.

**Развивающие:**

- научить организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни»;
- развивать двигательные качества: силу, гибкость, координированность движений, скоростно-силовые качества;

- закаливать обучающихся, повысить устойчивость их организма к инфекционным, простудным заболеваниям;

- способствовать подготовке занимающихся к выполнению нормативов.

***Воспитательные:***

- привить интерес к систематическим занятиям мини-футболом;

- способствовать адаптации каждого занимающегося в коллективе;

- развивать у детей и подростков способность заниматься самостоятельно и в команде;

- сформировать потребность в самостоятельных занятиях физической культурой.

### Раздел № 3. «Содержание общеразвивающей программы»

#### Учебный (тематический) план

№	Название раздела темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение (теория)					
1.1	История развития мини-футбола в России	2	1	1	опрос
1.2	Правила игры в мини-футбол	2	1	1	опрос
1.3	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	2	1	1	опрос
2. Общая физическая и специальная подготовка. Психологическая подготовка					
2.1	Общая и специальная физическая подготовка	25	1	23	зачёт, соревнования
2.2	Психологическая подготовка	10	1	10	опрос
3. Основы техники и тактики игры					
3.1	Основы техники и тактики игры	19	2	17	зачет, соревнования
4. Игры и соревнования					
4.1	Игры соревнования, экскурсии	9	1	8	соревнования
5. Итоговый контроль					
5.1	Текущая и промежуточная аттестации	3	1	2	зачёт
		72	9	63	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение

#### 1.1 История развития мини-футбола в России

**Теория:** История возникновения мини-футбола в России.

**Практика:** Викторина по теме: «История возникновения мини-футбола в России».

#### 1.2 Правила игры в мини-футбол

**Теория:** Правила игры в мини-футбол.

**Практика:** Игра в мини-футбол.

#### 1.3 Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль

**Теория:** Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде. Предупреждение травм при занятиях баскетболом.

**Практика:** Игра по теме: «Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль».

### 2. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Психологическая подготовка.

#### 2.1 Общая и специальная физическая подготовка.

**Теория:** Значение общей и специальной физической подготовки для развития спортсмена

**Практика:** Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых способностей, выносливости, быстроты, ловкости, координации. Выполнение упражнений поэтапно и форме круговой тренировки.

*Строевые упражнения.* Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг.

*Гимнастические упражнения.* Упражнения без предметов. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, спины. Упражнения для мышц ног и таза.

*Упражнения с предметами.* Упражнения со скакалками, резиновыми, баскетбольными, волейбольными, футбольными, набивными мячами.

*Бег:* Бег на выносливость, с ускорениями 10 м, челночный бег, бег спиной вперед.

*Подвижные игры:* Вышибалы, рыбак и рыбки, невод, пятнашки, снайперы, 4 мяча, мяч в кругу, командные вышибалы, салочки с заданием, футбол, пионербол, гандбол.

#### 2.2 Психологическая подготовка.

**Теория:** Адаптация как организма, так и психики к изменчивости и быстротечности ситуации; целеустремленность действий в тех, или иных обстоятельствах (эффективность их выполнение); задание (при определенных условиях) неизменной программы действий; развитие индивидуально-психологических качеств личностей, необходимых для решения определенных задач; коррекцию и регуляцию собственного

поведения; восстановление психического здоровья (нервно-психической устойчивости, уравновешенности, рассудительности и т.п.).

**Практика:** Подвижные игры

### **3. Основы техники и тактики игры.**

#### **3.1 Основы техники и тактики игры.**

**Теория:** Техника—основа спортивного мастерства. Техника основных элементов ведения мяча, передач и приёма обработки мяча, удар по воротам. Применения отдельных технических приемов в конкретной игровой обстановке. Выбор свободного места для приёма мяча. Перемещение игроков, их расположение по отношению к воротам и противнику.

**Практика:** *Техника нападения.* Техника передвижения. Ходьба, бег. Передвижения приставными шагами (лицом вперед, вправо, влево). Остановки (прыжком). Повороты на месте (вперед, назад).

Техника владения мячом. Приём мяча грудью высокого мяча, ногами низкого мяча.

Передачи мяча правой, левой ногой, приём мяча. Обработка мяча.

*Техника защиты.* Техника передвижений.

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча.

Групповые действия: взаимодействия четырёх игроков - "передай мяч — выходи".

Командные действия: организация командных действий по принципу выхода в свободную зону.

*Тактика защиты.* *Индивидуальные действия:* выбор места по отношению к нападающему с мячом.

Групповые действия: взаимодействия двух игроков - подстраховка.

Командные действия: переключения от действий в нападении к действиям в защите.

### **4. Игры и соревнования**

#### **4.1 Игры соревнования. Экскурсии**

**Теория:** Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок в игре. Беседа о правилах поведения в общественных местах.

**Практика:** Соревнования по подвижным играм с элементами техники мини-футбола, соревнованиях по ОФП с рейтингом в группе (внутригрупповые), городские и муниципальные. Соревнования по мини-футболу по упрощённым правилам. Соревнования по пионерболу, по упрощённым правилам. Однодневные туристские походы, экскурсии в музеи, на выставки, к памятникам истории и культуры. Посещение спортивных соревнований по футболу и другим видам спорта.

## **5. Итоговый контроль**

### **5.1 Текущая и промежуточная аттестация**

**Теория:** Ознакомление с правилами сдачи нормативов.

**Практика:** Сдача нормативов, контрольные игры и соревнования.

### **Раздел № 4. «Планируемые результаты»**

- **метапредметные** - имеют представление об основных понятиях игры в мини - футбол. Знают правила игры, и выполняют элементарные упражнения с мячом.

- **личностные** - выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку. *Владеют основным минимумом техники передвижения, стойками футболиста, техники владения мяча. Могут работать в групповых и командных тренировках. Могут владеть основными приемами тактики защиты и нападения. Готовы участвовать в спортивных состязаниях своей возрастной группе*

- **предметные**- приобретают привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом. Развивают патриотическое чувство через занятия спортом и изучение истории спорта в России.

### **Раздел № 5. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **Условия реализации программы**

#### **Материально –техническое обеспечение программы:**

Спортивный зал, оснащенный:

- фишки
- скакалки
- утяжелители
- волейбольный мяч
- мини-футбольные мячи
- баскетбольный мяч

**Информационное обеспечение программы:** Видеофильмы про футбол, онлайн-занятия по мини-футболу, презентации к учебным занятиям.

**Кадровое обеспечение программы:** педагог дополнительного образования, образование: средне-специальное.

#### **Методические материалы:**

Основная форма обучения – проведение комбинированных и практических занятий в течение учебного года. По форме занятия самые разнообразные: учебно- тренировочное занятия, соревнования, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов. Совокупность



творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения и навыки игры в мини-футбол, показывают результаты тренировочной работы в соревнованиях и при сдаче контрольных нормативов, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

Методическая последовательность при обучении игре в мини-футбол представлена следующим образом:

1. Перемещение по площадке.
2. Удары по воротам.
3. Нападающий удар, пас.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 3 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям мини-футболом рекомендуется применять различные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом для показа упражнений, наглядных пособий.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- круговой тренировки.

Игровой метод применяется после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

## **Раздел № 6. «Формы аттестации/контроля и оценочные материалы»**

### **Формы аттестации/контроля**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- 1.Сдача нормативов
- 2.Соревнования
- 3.Мониторинг развития физических качеств обучающихся

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- 1.Отчёты соревновательной деятельности
- 2.Журналы учета
- 3.Протокола соревнований, мониторингов

**Оценочные материалы:****Диагностика**

Мониторинг освоения детьми Программы «Мини-футбол» проводится 2 раза в год. (декабрь, май)

**Уровни развития:** для определения уровня физической подготовленности, использую мониторинг ОФП и СФП (в своей работе использую методику Иванова А.Е.). В комплекс ОФП входят следующие нормативы: Прыжок в длину с места (низкий – 100 и ниже, средний – 115- 135, высокий- 155 и выше); Челночный бег (низкий- 11,2 и выше, средний- 10,8- 10,3, высокий- 9,9 и ниже); Подтягивания на высокой перекладине (низкий- 1 и ниже, средний- 2-3, высокий- 4 и выше).

**Таблица нормативов по ОФП**

№ п/п	Тестовые упражнения	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий
1	Прыжок в длину с места	100 и ниже (см)	115-135 (см)	155 и выше (см)
2	Челночный бег 3x10	11,2 и выше (сек)	10,8-10,3 (сек)	9,9 и ниже (сек)
3	Подтягивания на высокой перекладине	1 и ниже (раз)	2-3 (раз)	4 и выше (раз)

В комплекс СФП входят следующие нормативы: Змейка (низкий- 30 сек и выше, средний- 20 – 25 сек, высокий- 19 и ниже); Чеканка (низкий- 5 и ниже,средний- 6-8, высокий- 10 и выше); Забей в ворота (низкий- 3 попадания, средний- 5 попаданий, высокий- 8 попаданий).

**Таблица нормативов СФП**

№ п/п	Тестовые упражнения	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий
1	Обвод конусов (змейка)	30 и выше (сек)	20-25 (сек)	19 и ниже (сек)
2	Набив мяча (чеканка)	5 и ниже (раз)	6-8 (раз)	10 и выше (раз)
3	Забей в ворота	3 и ниже (забитых мяча)	5 (забитых мячей)	8 (забитых мячей)

Выбранные упражнения очень точно показывают уровень подготовленности обучающихся, так как являются основополагающими.

- низкий (теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой усвоены менее чем на 50%)
- средний (теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой усвоены более чем на 50%)
- высокий (теоретические знания и практические умения и навыки, предусмотренные программой усвоены более чем на 75%)

**Алгоритм учебного занятия**

Этапы	Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2		Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения

			было), выявление пробелов и их коррекция	знаний предыдущего занятия
3	Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание)
4		Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
5		Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

6		Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
7		Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
8		Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
9	Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
10		Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин

				некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
11		Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

**Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы;
- инструкции по ПБ и ОТ;
- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

<b>Аттестация/Контроль</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Форма</b>
Текущий	Во время занятия	Диагностика наблюдение
Промежуточный	По итогам учебного периода	Тесты по ОФП и СФП
Итоговый	По итогам срока обучения	Тесты по ОФП и СФП

## Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания	Соответствие теоретич. знаний ребенка программным требованиям	1 балл миним. уровень (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) 2 балла средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины) 3 балла максимальный уровень (ребенок освоил практический весь объем знаний за конкретный период)
2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1 б миним. уровень (ребенок овладел менее ½ предусмотренных умений и навыков) 2 б средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) 3 б максим. уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
3. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1 б минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи педагога) 2 б средний уровень (работает с помощью педагога) 3 б максимальный уровень (работает самостоятельно, без особых трудностей)
4. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся	1 б минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе,

	подготовленной информации	нуждается в постоянной помощи педагога) 2б средний уровень (работает с помощью педагога) 3 б максимальный уровень (работает самостоятельно, без особых трудностей)
5. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	1 б минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи педагога) 2 б средний уровень (работает с помощью педагога) 3 б максимальный уровень (работает самостоятельно, без особых трудностей)
6. Умение организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	1б минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи педагога) 2б средний уровень (работает с помощью педагога) 3б максимальный уровень (работает самостоятельно, без особых трудностей)
7. Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1б минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе с оборудованием, оснащением) 2б средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога) 3б максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей)



8.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1б начальный (элементарный) уровень развития креативности, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания 2б репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу) 3б творческий уровень
---------------------	--	---

## Раздел № 7. «Список литературы»

### Нормативные документы и материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Устав МАУ ДО ДЮОЦ, утвержденный Постановлением Администрации ГО Верхний Тагил от 11.05.2017 г. № 310.

### Для педагога

1. Байковский, Ю. В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта / Ю.В. Байковский. - М.: Вертикаль, Анита Пресс, 2016. - 256 с.
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2015. - 368 с.
3. Боген, М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2016. - 64 с.
4. Бойко, В.Ф. Физическая подготовка борцов / В.Ф. Бойко. - М.: ТВТ Дивизион, 2016. - 253 с.
5. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис. Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016. - 645 с.
6. Гигиена физической культуры и спорта. - М.: СпецЛит, 2018. - 200 с.
7. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь / Ю.И. Гришина. - М.: Феникс, 2018. - 256 с.
8. Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.

- Сидорчук. - М.: Academia, 2018. - 464 с.
9. Логинов, С. И. Физическая активность в профилактике и реабилитации ишемической болезни сердца . Учебное пособие / С.И. Логинов, С.Н. Попов. - М.: Дефис, 2017. - 200 с.
10. Миллер, Людмила Леонидовна Спортивная медицина. Учебное пособие / Миллер Людмила Леонидовна. - М.: Олимпия / Человек, 2015. - 228 с.
11. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебник / С.А. Полиевский. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
12. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни. Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2018. - 436 с.
13. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
14. Ферран, Ален Олимпийский маркетинг / Ален Ферран , Жан-Лу Шаппле , Бенуа Сегэн. - М.: Рид Медиа, 2016. - 352 с.
15. Шилин, Ю.Н. Теория и методика тренировки в дартс / Ю.Н. Шилин. - М.: СпортАкадемПресс, 2018. - 441 с.
16. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.
17. Портал дополнительного образования <http://dopedu.ru/>
18. Kids world.ru <http://www.kidsworld.ru/>

### **Для родителей**

1. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
2. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994
3. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.
4. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).

5. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.
7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
8. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
9. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.
10. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.
11. Портал дополнительного образования <http://dopedu.ru/>
12. Kids world.ru <http://www.kidsworld.ru/>